

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 «Радуга»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан*



«От Школы безопасности к жизни без опасности»

Подготовила:
Дмитриева Вера Александровна
Старший воспитатель

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.*

Обоснование актуальности проблемы

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность, плотность транспортных потоков возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем.

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения количество пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях будет расти.

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, и поэтому с каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Основная цель работы педагогического коллектива:

Формирование стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

**Воспитание
дисциплины и
сознательного
выполнения правил
дорожного
движения, культуры
поведения
пешеходов**

**Развитие
психологических
качеств ребёнка**

**Формирование
знаний правил
дорожного
движения и
практических
навыков
поведения на
дороге**



Работа по формированию у дошкольников грамотного поведения на дороге строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Регионального стандарта обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах, программы Р. Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Кроме того, в ДОУ на основе наработанного опыта разработана образовательная план-программа «Формула безопасности

дополнительная дорожного движения»,

- включающая в себя содержание работы по трём основным направлениям:
- работа с детьми
 - работа с педагогами
 - работа с родителями



При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД выделяются три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- **Ребёнок - пешеход;**


Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

- **Ребёнок - пассажир;**

Здесь изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

- Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).

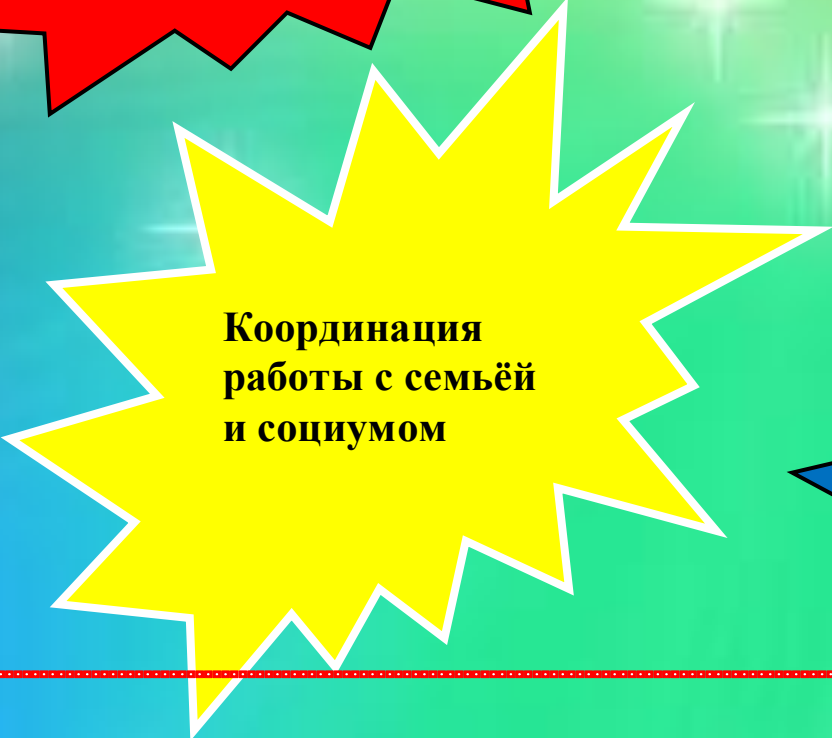
Для получения ожидаемых результатов в ДОУ создана система работы по обучению дошкольников дорожной грамоте:



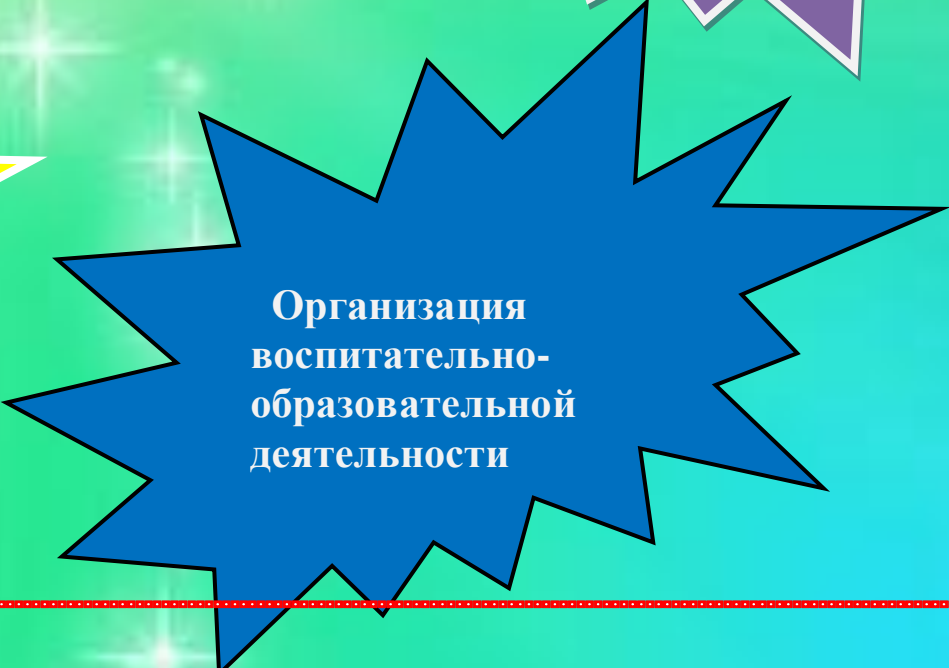
Построение содержания образования (выбор программ и технологий)



Создание условий



Координация работы с семьёй и социумом



Организация воспитательно-образовательной деятельности

Принципы организации образовательного

процесса:

- **последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- **дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, создания специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- **преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.



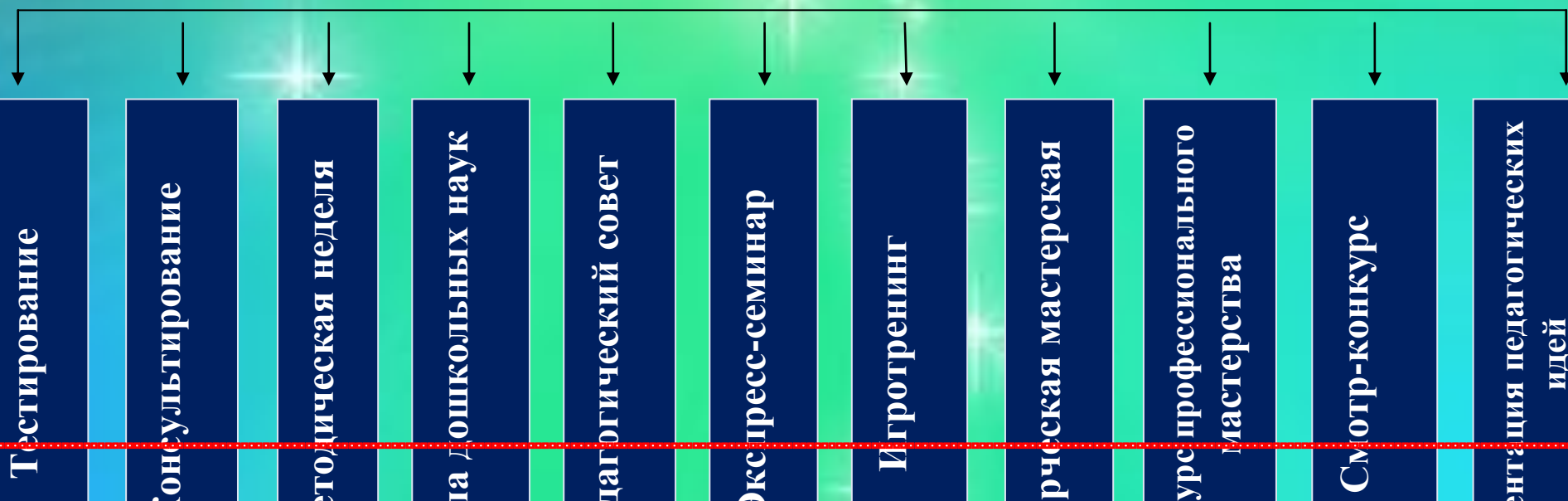
Воспитатель - первый учитель безопасного поведения ребёнка на дороге.

В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения, методике проведения занятий по привитию ребёнку приемов его безопасного поведения на дороге

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Цель: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по вопросу воспитания у детей культуры поведения на дороге

ФОРМЫ РАБОТЫ



Для успешного освоения знаний необходимо грамотно организовать педагогический процесс.



В ДОУ используется блочная организация воспитательно-образовательного процесса:

Организованная деятельность



Деятельность педагога



Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учётом дифференцированного подхода на

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель: формирование грамотного поведения на дороге

ФОРМЫ РАБОТЫ

Занятие

ование
я игра
ИМЕНТ
ование
татаия
зка
исание

й калейдоскоп

уальный лабиринт

еолекторий

ический тренинг

венная академия

ная мастерская

турный салон

естиваль

ернисаж

кскурсия

- технологии

Для усиления эмоционального впечатления у детей при обучении правилам дорожного движения, используются театрализованные представления («Внимание, Светофор!», «КВН»).

Организуются совместные праздники (конкурс на лучшую команду по знанию правил дорожного движения) совместно с детьми из дошкольных учреждений, находящихся в ближайшем окружении (МБДОУ № 7), а также выставка детских рисунков и социальных плакатов по предупреждению ДДТТ.



Несмотря на то, что ребёнок проводит в детском саду большую часть времени, семья остаётся важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника.



Сотрудниче

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: повышение педагогической культуры родителей

Формы работы

Групповые

Анкетирование

Консультирование

Игротренинг

Ролевая игра

Диспут-клуб

Семейный конкурс

Фронтальные

Конференция

Видеозал

Школа для родителей

Презентация семьи

Семинар

Фестиваль

Вечер вопросов и ответов

День открытых дверей

Акция

- **Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Встречи с инспекторами стали традиционными.**
- **В рамках работы по преемственности мы сотрудничаем и с МБОУ СОШ №11, поэтому веселые уроки дорожной грамоты нам помогают проводить юные инспекторы движения.**
- **Сотрудничество дошкольного учреждения с Бугульминским драматическим театром им. А. Баталова позволяет закреплять у дошкольников знания и представления о правилах безопасного поведения на дороге.**



РАБОТА В СОЦИУМЕ

Цель: развитие ребёнка-дошкольника в едином образовательном пространстве

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Культурно-досуговая
деятельность

Бугульминский драматический
театр

Центральная детская
библиотека

Дополнительное образование
(детские клубы, кружки)

Физкультурно-
спортивное развитие

Спортивный
оздоровительный
комплекс

Социальные
структуры

ГИБДД

Учреждения
здравоохранения

Преемственность со
школой



Таким образом, педагогическая система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Формула безопасности дорожного движения», включающая интеграцию всех видов деятельности, всего арсенала педагогических методов и приемов, позволяет сформировать у детей четкие и ясные представления о правилах поведения на дороге. Причем необходимо подчеркнуть важность не просто освоения знаний (механического запоминания запретов и разрешений), а осознания ответственности, формирование грамотного, осознанно-правильного поведения на дороге всех участников движения. Поэтому проблема воспитания культуры поведения на дороге рассматривается нами как часть нравственного воспитания и общей культуры человека.